74.27
К84

Н.К.КРУПСКАЯ

ПИСЬМА К ПИОНЕРАМ

ДЕТИЗДАТ ЦК ВЛКСМ 1940

оцифр.

500567

СОБД и Ю
Отдел хранения

ДЕТИЗДАТ

Надежда Константиновна Крупская.

74.27
К84

К-84

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Н. К. КРУПСКАЯ

ПИСЬМА ПИОНЕРАМ

500567

Областная библиотека
для детей и юношества
г. Екатеринбург

КНИГОХРАНИЛИЩЕ

ЦК ВЛКСМ
ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
МОСКВА 1949 ЛЕНИНГРАД

74.27(2Poe)

НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА КРУПСКАЯ

Надежда Константиновна Крупская родилась в Ленинграде 26 февраля 1869 года.

В детстве, когда Надежда Константиновна еще ходила в школу, она видела тяжелую жизнь народа, видела барство и произвол помещиков, бедность, беспросветную жизнь крестьян. Ей и самой жилось нелегко. Когда ей было четырнадцать лет, умер ее отец, и она начала сама зарабатывать, давая уроки детям богатых родителей.

Училась Надежда Константиновна отлично и кончила школу одной из первых. Еще маленькой она мечтала о том, что когда подрастет, будет сельской учительницей. Но куда она ни обращалась, везде ей отвечали, что учительница не нужна. Школ было очень мало: царское правительство не хотело учить детей рабочих и крестьян.

Не найдя по окончании школы места сельской учительницы, Надежда Константиновна поступила на Высшие женские курсы. В то же время она занималась в революционных кружках, изучала революционную литературу и вскоре решила оставить курсы и начать заниматься с рабочими, вести среди рабочих революционную работу. Она стала учительницей в вечерней школе для взрослых рабочих. В этой школе проработала Надежда Константиновна пять лет. Обучая рабочих письму, счету, географии, она рассказывала им о том, как нужно бороться с угнетателями-капиталистами, как нужно бороться с царской властью. Царские шпионы следили за этой школой, старались уз-

нать, кто ведет в ней революционную работу, но рабочие оберегали свою любимую учительницу и не выдали ее.

В то время, когда Надежда Константиновна работала в школе, в Петербург приехал Владимир Ильич Ленин. Скоро они встретились в одном из революционных кружков, сразу же подружились и стали вместе вести революционную работу.

Когда Ленина арестовали, он через Надежду Константиновну передавал революционной организации свои указания, статьи, письма. Но скоро арестовали и Надежду Константиновну.

В ссылку, в далекое сибирское село Шушенское, поехала Надежда Константиновна к Владимиру Ильичу, которого выслали раньше ее. Там стала она женой Владимира Ильича и с тех пор всю жизнь прожила с ним вместе, вместе работала с ним в партии, всегда помогала ему во всех его делах.

После ссылки они уехали за границу, чтобы там наладить издание партийной газеты «Искра». В России издавать газету было нельзя. Надежда Константиновна была секретарем редакции «Искры», переправляла ее в Россию, вела переписку с партийными организациями, отправляла людей на подпольную работу в Россию, поддерживала с ними связь. Много и неустанно работала она, в то же время много читала и училась, во многом помогала Владимиру Ильичу. Дня часто ей нехватало — приходилось работать и по ночам.

В 1905 году, когда началась первая русская революция, Владимир Ильич и Надежда Константиновна вернулись в Россию, в Петербург. В этом году Надежда Константиновна впервые встретилась с товарищем Сталиным на конференции большевиков в городе Таммерфорсе. Во время революции 1905 года Надежда Константиновна была секретарем Центрального комитета партии. Много работала она. Жить и встречаться с товарищами можно было только тайно. Царские шпионы следили за революционерами. Даже с Владимиром Ильичем пришлось Надежде Константиновне жить в разных местах, и они могли только тайком

изредка встречаться. Чтобы лучше скрываться, жила тогда Надежда Константиновна под чужой фамилией — Прасковьи Евгеньевны Онегиной. Она часто вспоминала потом, как приходила к ней ее мать и в разговоре всё называла ее Надей. «Мама, да ведь я Прасковья», говорила Надежда Константиновна. «Вот еще, чтобы я родную дочь Надю да вдруг Прасковьей называла! Да ни за что!» возмущалась мать.

Царское правительство жестоко подавило революцию 1905 года. Рабочим не удалось победить. Опять пришлось Владимиру Ильичу и Надежде Константиновне уехать за границу и там вести партийную работу.

За границей Владимир Ильич и Надежда Константиновна прожили до революции 1917 года и вернулись в Россию в апреле 1917 года.

С первых же дней Великой Октябрьской социалистической революции неустанно работала Надежда Константиновна над укреплением советской власти. Все свои силы отдавала она делу народного образования — школе, ребятам, политико-просветительной работе среди взрослых, вела большую работу в комсомоле, среди женщин.

Много сил и заботы отдала Надежда Константиновна пионерам. Она очень любила детей, всегда заботилась о том, чтобы они радостно и счастливо жили и учились. В одном из своих обращений к пионерам она писала:

«Я всегда очень жалела, что у меня не было ребят. Теперь не жалею. Теперь у меня их много — комсомольцы и юные пионеры».

И о своих «милых, родных ребятах», как называла она пионеров, она всегда по-матерински заботилась. И ребята знали и любили ее. Постоянно приходили, писали ей, советовались, рассказывали о всех своих делах. Надежда Константиновна с любовью отвечала им. Последнее письмо, которое она написала перед болезнью, было письмо ребятам. Учащиеся Грязовецкой школы слепых детей просили Надежду Константиновну написать им, какие песни она больше всего любит. Эти песни они хотели разучить в

своем хоровом кружке, чтобы исполнить их в день ее семидесятилетия.

Надежда Константиновна ответила им:

«Дорогие мои, вы просите написать вам, какие песни я больше всего люблю, хотите разучить их. Самая моя любимая песня — «Интернационал». Также любила я очень песню «Красная армия» («Белая армия, черный барон снова готовят нам царский трон» и т. д.), во время гражданской войны ее распевали в Кремле красноармейцы, и мы с Ильичем очень любили ее слушать.

Горячий вам привет, дорогие ребята».

Всю свою жизнь отдала Надежда Константиновна партийной работе, борьбе за социализм, за коммунизм. Преданно и мужественно боролась она за линию партии, беспощадна была к врагам.

Надежду Константиновну знали и любили все в нашей стране. Знали и любили ее трудящиеся всего мира.

В течение многих лет была Надежда Константиновна членом ЦК Всесоюзной коммунистической партии. Она была депутатом Верховного Совета СССР.

Большую и прекрасную жизнь прожила Надежда Константиновна.

В своем выступлении перед избирателями она говорила:

«На мою долю выпало громадное счастье быть членом нашей большевистской партии, работать под руководством товарища Ленина, работать под руководством товарища Сталина.

На мою долю выпало великое счастье видеть, как наша страна из страны темной, из страны бедной, из страны, затоптанной царизмом, помещиками и капиталистами, превратилась в страну социализма. Это величайшее счастье».

Надежда Константиновна умерла 27 февраля 1939 года, когда ей было семьдесят лет.

Наш народ всегда будет помнить ее светлый, мужественный образ.

О возникновении пионерской организации

Дорогие ребята, хочу напомнить вам, как возникло у нас пионерское движение.

В капиталистических странах буржуазия старается всячески влиять на подростков, чтобы воспитать из них себе покорных, преданных слуг. Она старается влиять на них через школу, через церковь, через малосознательных родителей. Старается буржуазия повлиять на детей, организуя их досуг, организуя особые детские организации.

В Англии буржуазия старается вовлечь детей рабочих, детей обывателей в так называемую бойскаутскую организацию (туда входят только мальчики). «Законы бойскаутов» гласят: «Скаут верен королю, начальникам, родителям, своей родине и своим хозяевам. Он должен стоять за них при всяких обстоятельствах против любого из их врагов». Этот закон имеет целью воспитать в молодежи чувство покорности своим хозяевам, то есть капиталистам. Врагом своим капиталисты считают всякого, кто борется против угнетения, против эксплоатации. Врагом своим капиталисты считают всех борцов за социализм.

И вот в 1922 году комсомол под руководством партии решил начать организовывать ребят — создавать пионерскую организацию. Тогда было много спора, надо ли создавать какую-то особую детскую организацию, как ею руководить, что она должна делать.

В январе 1922 года я написала письмо комсомолу, что он должен взять под свою заботу, поставить под свое влияние наших ребят-подростков, помочь им организоваться, растить из них себе хорошую, крепкую смену. Я писала, что подросток — уже не ребенок, у него острый интерес ко всему окружающему, очень большая активность, очень большое стремление к труду, и физическому и умственному. Надо научиться организовать эту активность, научить ребят действовать дружно, помочь им вооружиться необходимыми знаниями, научить вести общественную работу, научить организованно работать и в области умственного и в области физического труда. Надо растить ребят настоящими ленинцами.

В 1922 году пионеры Вятки, родины Сергея Мироновича Кирова, прислали в Горки Владимиру Ильичу, тогда уже тяжело больному, свои первые пионерские подарки — рисунки, цветы, разные поделки.

Я поставила их в большой комнате верхнего этажа рядом с комнатой Ильича, и Ильич, когда проходил мимо, взглянет бывало на них и улыбнется. Очень хотелось ему, чтобы наши советские ребята выросли в сознательных коммунистов, в умелых, убежденных строителей социализма.

Дорогие ребята, растите коммунистами, к борьбе за дело Ленина—Сталина будьте готовы!

1938 год.

К десятилетию пионерской организации

Дорогие ребята!

Исполняется десять лет, как существует пионерская организация. За эти годы число пионеров выросло до шести миллионов. Громадная армия юных ленинцев! За эти годы ребята научились в своей организации, как действовать сообща, организованно, учились вести общественную работу, сознательно относиться к окружающему. Многому научились, выросли на этой работе. Шлю я вам, родные мои ребята, горячий привет!

Ленин придавал очень большое значение организации. Всю жизнь работал он над тем, чтобы помочь рабочим сорганизоваться, всю жизнь работал над тем, чтобы самый сознательный, передовой отряд борцов за рабочее дело сорганизовать в крепкую, стойкую, не боящуюся никаких трудностей партию, чтобы вокруг этой партии сплотить самые широкие массы трудящихся. Но не всякий достоин быть членом партии. Членом партии может быть лишь тот, кто не покладая рук работает на общую пользу, кто себя не жалеет, готов в любую минуту встать на ту работу, куда надо, готов бороться за рабочее дело, положить за него свою жизнь. Для этого нужна большая, сознательная дисциплина.

Комсомольцы готовят себя к тому, чтобы стать достойными членами партии, комсомол — это смена, комсомольцы учатся быть закаленными, стойкими. А пионеры — это смена комсомола. Им надо много работать над собой, чтобы стать сознательными, стойкими, смелыми. Когда пионерам говорят партийцы, комсомольцы, вожатые: «К борьбе за рабочее дело будь готов!», пионеры отвечают: «Всегда готов!» Но сказать легко, сделать — много труднее. Надо строго выполнять постановления организации во всем, даже в мелочах. Пионеры не здороваются за руку, а отдают салют. Так постановлено.

Однажды, в 1924 году, было большое пионерское собрание в Доме союзов, в Колонном зале. Вхожу я. У дверей стоит пионер; я, по старой привычке, хочу поздороваться с ним за руку. Он поднимает руку для салюта и говорит: «Мы, пионеры, руки не подаем, мы отдаем салют». До чего я была рада, что соблюдает он постановления!

Рассказывал мне рабочий один. Видит он раз, в лесу собрались у костра пионеры, оживленно о чем-то говорят. Рабочему захотелось поговорить с ними. Он подошел и вступил с ребятами в беседу, курил при этом. Тогда встал один пионер и говорит: «Товарищ, мы, пионеры, не курим и других просим в нашем присутствии не курить». «Неловко мне стало, — рассказывал рабочий. — Бросил я папиросу в огонь. Думаю: пожалуй, правда, бросить курить надо, да трудновато».

«Молодцы ребята!» подумала я.

Правда, не всегда так легко и просто соблюдать то, что постановлено.

Часто нужно иметь много воли, много выдержки, чтобы выполнять то, что постановлено. Но, если у человека нет воли, его легко сбить с пути. Вот Ленин был человек большой воли. Он рассказывал, как в школьные годы постоянно приходилось брать себя в руки. Он очень хорошо учился, но это нелегко давалось. Например, Ильич очень любил кататься на коньках, но увидел он, что мешает это учебе, бросил. Он очень любил читать. Но и тут брал себя в руки. Лежит интересная книга, но не возьмется за нее, пока уроков не приготовит. И выработал у себя Ленин твердую силу воли. На его слово можно было положиться.

Попробовал он как-то курить. Увидела его мать, что он курит, огорчилась, попросила его: «Володюшка, не кури!» Владимир Ильич очень любил мать и пообещал ей не курить. И всю жизнь не дотронулся ни разу до папироски.

Надежда Константиновна среди пионеров.

Надо за собой следить каждому пионеру, вырабатывать в себе характер. Человек, у которого слово расходится с делом, никуда не годится. Он легко может тогда пойти на поводу у всякого негодяя, изменить делу, за которое он борется.

Надо пионеру много учиться. Если мало знает человек, его легко обмануть. Пионерам надо много учиться и в школе, и вне школы. Ильич постоянно говорил рабочим: без знания рабочий класс бессилен, со знанием — он сила. Трудящиеся нашей Страны Советов это знают; поэтому учатся не только ребята, а и взрослые, даже старики.

Надо учиться и помогать друг другу в учебе.

Надо крепко сорганизоваться, уметь каждое дело проводить дружно, общими силами.

Празднуя десятилетие своей организации, пионеры должны сказать себе: «Будем и дальше вместе дружно жить, помогая друг другу, будем вести общественную работу, будем бороться за знание, научимся работать по-настоящему, по-ленински». Готовы ли вы, ребята, к борьбе за рабочее дело, за дело Ленина?

1932 год.

Письмо колхозным ребятам

Дорогие ребята-колхозники! Шлю вам к двадцатой годовщине советской власти свой большевистский привет. Горячо желаю, чтобы росли вы достойными гражданами нашей великой родины, чтобы дело Ленина—Сталина вы умели довести до конца.

В прежние времена, когда хозяевами были помещики и капиталисты, крестьяне возлагали обычно надежды либо на господа бога, либо на «доброго барина». Попы были слугами помещиков и капиталистов. Они учили народ тому, что было выгодно помещикам и капиталистам. В первую очередь они учили крестьян и рабочих, что «господь терпел, да

и нам велел», учили терпеть угнетение, нищету, бесправие. Уверяли, что где-то далеко, на небе, есть царство небесное. Наши летчики освоили небо и никаких богов, никаких небесных царств там не нашли. Все знают теперь, какой обман все эти поповские россказни. И ангелов никаких не найдено на небе. Попы учили, что надо на бога надеяться. Он, дескать, все устроит. Темные крестьяне надеялись на бога, надеялись также на добрых бар. Какая-нибудь темная старуха другой раз дожидалась, что «вот приедет барин, барин нас рассудит». Но добрые баре на помощь им не приходили, а все соки из них выжимали.

Помещики и капиталисты грабили не только рабочих и крестьян своей страны. Они грабили также рабочих и крестьян более отсталых стран. В 1914 году поссорились между собой капиталисты и помещики из-за того, кому какую страну грабить. Начали войну, которая принесла страшное разорение, загубила миллионы людей. Спросите своих отцов и матерей, они расскажут вам про эту грабительскую войну. Никогда не забудут трудящиеся этой кровавой бойни.

Большевики бросили клич: «Долой войну!», «Долой помещиков и капиталистов!», «Да здравствует дружба всех народов, да здравствует Интернационал!»

Великая Октябрьская революция сбросила у нас в России власть помещиков и капиталистов. Власть перешла в руки советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

Долго не сдавались помещики, капиталисты и их прислужники, долго не сдавались богатеи, кулаки — все те, кому сладко жилось при царе, помещиках и капиталистах.

Долго шла гражданская война, пока наконец окончательно не укрепилась советская власть. Стала расти промышленность, улучшалось сельское хо-

зяйство, жизнь становилась зажиточной, росла культура, крепла Красная армия. Одно из самых больших достижений советской власти — это укрепление колхозного хозяйства. В колхозах земля, машины — общие. Сделать сельское хозяйство колхозным было заветным желанием Ленина.

Ленин все время учил рабочих и крестьян дружно работать, помогать друг другу устраивать светлую, просвещенную жизнь, где бы все жили в довольстве, где никто бы не наживался на труде другого. Он горой стоял за колхозы. Когда умер Ленин, дело его стал продолжать помогавший ему и раньше во всем товарищ Сталин, стала продолжать дело Ленина партия. Широко стала у нас развиваться колхозная жизнь, по-новому пошла работа. Машины стали работать на полях, сознателен стал народ.

Дорогие ребята-колхозники, продолжайте дело Ленина—Сталина, делайте все, что можно, для того чтобы жизнь для всех становилась все более светлой, культурной, зажиточной. Побольше читайте, хорошенько учитесь, — много надо вам знать. Учитесь жить как можно дружнее, помогая друг другу в работе, в учебе. Надо, чтобы было настоящее товарищество между вами, между ребятами разных национальностей, между мальчиками и девочками, между старшими ребятами и младшими.

Более сильные, более знающие, более умелые должны помогать тем, кто слабее, кто меньше знает.

Надо также, чтобы была забота об общем имуществе. Видят ребята — забор завалился, надо поправить; видят — бумага грязная набросана, надо убрать; видят — огонь зря горит, надо потушить; видят — малыша кто-нибудь обижает, надо заступиться; видят — неграмотный, надо обучить грамоте. Надо помогать старшим, надо учиться, надо вглядываться и вдумываться в жизнь, распознавать, кто друг советской власти, кто враг. Надо крепкую

Ленин и Крупская среди ребят в селе Кашино.
Рисунок художницы А. Давыдовой.

БЛОК 67

КНИГОХРАНИЛИЩЕ
г. СВЕРДЛОВСК

волю иметь, уметь самим с собой справляться, быть выдержанными, стойкими, мужественными, готовыми к труду и обороне.

Привет вам, родные ребята!

1937 год.

«Мое» и «наше»

Дорогие ребята!

Сегодня мне хочется поговорить с вами об одном большом и важном вопросе.

У одного знакомого мальчика висит на стене портрет Ленина. Он вырвал его из книжки.

— Ведь ты книжку испортил, — говорю я.

— Я не из своей.

Оказалось, что книжка была библиотечная.

Посмотрите, какое дело получается. Мальчик много слышал о Ленине, считает себя ленинцем, его портрет на стену вешает, а что делает? Свое имущество бережет, а общее-то, которым пользуются многие, библиотечное, — портит. Откуда это?

При помещиках и капиталистах порядки были такие. Помещик имел много земли. «Земля моя, — говорил он. — Что хочу, то и делаю с ней. Захочу — не буду ее совсем обрабатывать, пускай стоит порожняком. Захочу — сдам ее в аренду соседним крестьянам, у них своей земли мало, подороже с них за аренду сдеру. Захочу — куплю сельскохозяйственных машин, найму агрономов, батраков найму, пусть на меня работают. Дорого не дам, все равно им деваться некуда».

Богатый крестьянин, кулак, у которого земли было много, рассуждал так же: «Моя земля, мой скот, как хочу, так им и распоряжаюсь».

А как рассуждал бедняк, батрак? «Земля не моя, скот не мой, машина не моя, мне до них дела нет». И поэтому помещичью землю пахал кое-как, о скотине заботы не было, машины не берег никто.

Теперь у нас колхозы. Про колхоз не говорят уже *мой*, а говорят *наш* колхоз. И кони, и коровы — скот — общие, *наши*. Машины в колхозе тоже *наши*.

Но старые привычки долго держатся. Войдут бывало крестьяне в колхоз, а настоящей заботы об имуществе часто еще не было. Получат трактор, подивятся на него, полюбуются на его работу, а потом заботы о нем нет.

Стоит бывало трактор забытый в поле, — все ходят мимо, и ни у кого заботы о нем нет. Никто не думает, что надо его в сарай перетащить. Идет дождь, снег, а трактор продолжает стоять в поле. «Не мой» трактор, «не моя» забота о нем. Бригадир, который должен заботиться о конях, ложится спать, решив, что не подохнут кони, если ночь простоят некормлены. Кабы свой конь был — другое дело.

Много надо было времени, чтобы пожилые люди, привыкшие к капиталистическому порядку, привыкли смотреть на общее добро, как на свое собственное.

Фабрики принадлежали капиталистам. Они рассуждали так: «Моя фабрика. Захочу — заведу на ней самые совершенные машины, захочу — оставлю старые, захочу — могу в любое время фабрику закрыть, выброшу рабочих на улицу. Рабочие — мои. Захочу — часовню для них выстрою, захочу — школу построю. Мое, все мое».

Теперь фабрики стали *общим* добром, *общим* имуществом. Рабочие говорят уже о фабрике как о *нашей*, заботятся о ней, берегут ее. Только не всегда и не все еще.

В быту пережитков старого сколько хочешь: у себя в квартире огонь на ночь тушат, а в учреждениях сплошь и рядом забывают на ночь электричество потушить. Книжки в библиотеку не возвращают. В общежитиях грязь, часто мебель поломана.

Зачем я это все пишу?

Юные пионеры, которые хотят быть ленинцами, должны научиться заботиться об общественном имуществе.

Есть ли эта забота? Не всегда. Входишь иногда в школу, видишь изрезанные столы, на только что выкрашенных стенках какие-то глупые надписи, нет-нет кто-либо втихомолку лампочку вывинтит, проволоку перережет, окошко выбьет.

Некоторые ребята так рассуждают: «Велика беда, если лампочку вывинчу или школьный учебник изувечу, — советская власть о нас позаботится! Зато я — пионер, завтра вместе со всеми я буду петь: «Мы — молодая гвардия рабочих и крестьян», завтра я пойду с отрядом на фабрику в красном галстуке и буду отвечать, что к борьбе за дело Ленина и Сталина мы «всегда готовы».

Разве не бывает так, ребята? Вглядитесь в жизнь своей школы: разве у всех вас заботливое отношение к общественному имуществу?

Мне рассказывали ребята, что в школе часты случаи, когда школьники утаскивают к себе школьные книги. Они расхищают общественное имущество, превращают его в свое собственное, личное. Не могут сделать этого открыто — делают это тайком.

Бывали случаи и такие: когда ребята ходили экскурсией на фабрику, они присваивали иногда себе продукты — например, посещая кондитерскую фабрику, набивали себе карманы конфетами. «Много ли убытка фабрике, которая ворочает миллионами, от съеденных ребятами конфет?!» рассуждали они.

Это показывает, как мало сознательны еще были некоторые ребята. Ни школа, ни отряд не учили их, не объясняли им, как надо относиться к общественному имуществу. Теперь лучше, но кое-какие пережитки старого еще есть.

Поглядите, ребята, вокруг себя. Вы увидите, как много еще сохранилось старых, собственнических

привычек, старых взглядов, когда люди рассуждали так: «Каждый за себя, только бог за всех».

Не менее внимательно надо смотреть, что делается у вас в школе, в отряде. Какое отношение к общественному школьному имуществу? Есть ли достаточно заботливое отношение к школьному имуществу? Стараетесь ли держать ваш класс, вашу школу, вашу библиотеку, ваш пришкольный участок в чистоте, в порядке, стараетесь ли сделать их красивее, удобнее для общей работы, занятий, игры? Что вы сделали для того, чтобы лучше обслужить школу, библиотеку? Как боретесь вы за ленинское бережное отношение к общественному имуществу, за заботу о нем? Как у вас обстоит с этим делом в отряде?

К борьбе за рабочее дело будьте готовы!

1932 год.

Как бороться с пропусками и опозданиями

Дорогие ребята!

Вы все читали, вероятно, постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе; вероятно, уж обсуждали между собой, как вам, пионерам, проводить в жизнь постановление ЦК ВКП(б).

Мне хочется поговорить с вами по этому поводу. Тут стоит ряд вопросов.

Первый вопрос — как наладить аккуратную посещаемость школы. Вы постановляете: «Будем бороться с опозданиями и пропусками ребят». Это правильно. Раз вы пионеры, вы обязаны это сделать. Но как? Прежде всего убедить всех ребят, что это важно.

Вы можете рассказать ребятам, как работал Ленин, как он всегда, как бы он ни устал, шел на собрание, шел выступать.

Когда в 1918 году Ленин был ранен, он очень волновался, что он пропускает заседания Совнаркома, а там стоят важные вопросы. Как только он стал по-

правляться, он стал просить врачей, чтобы скорее ему позволили встать и пойти на заседание.

Наконец ему позволили. Он встал, вся кровь прилила к сердцу, и он стал бледный-бледный. Когда он пришел в Совнарком, все товарищи были очень взволнованы его приходом и энергично принялись за работу.

Ленин никогда не запаздывал на заседания Совнаркома.

Заседание обычно начиналось в шесть часов. Ильич берет телефонную трубку и звонит секретарю: «Что же, пришел кто-нибудь? Никого... Как только придут двое, сейчас же позвоните мне».

И как только секретарь позвонит ему, что пришло два или три человека, он сейчас заторопится, возьмет бумаги и быстрыми шагами пойдет в Совнарком. Не дожидается, пока все соберутся. Сам вовремя на месте. Скоро все стали собираться в Совнарком без всяких опозданий.

Вы расскажите это всем школьникам, и не только вам, юным ленинцам, но и всем им захочется поступать так, как Ленин. Во время вашего рассказа посветлеет лицо у Светланы, загорятся глаза у Владлена.

Но может случиться, что пройдет несколько дней, и начнет опять опаздывать Владлен, пропускать Светлана, Саша́, Сережа.

Как тут быть?

Записать их на черную доску? Записать им строгий выговор? Дескать, будут знать, как опаздывать! Но это неверно. Вот, скажем, записали, выговор вынесли, а ребята огорчились, но продолжают опаздывать, пропускать.

Что же делать?

«Исключить из пионеров», предлагают некоторые.

Это, ребята, будет неправильный подход. Это будет подход бюрократический. Вы слышали, верно,

как Ленин боролся с бюрократизмом, считал, что бюрократизм портит работу, что это большое зло. Слово «бюрократизм» происходит от французского слова «бюро», что значит контора, канцелярия.

Бюрократизм — это такое отношение к делу, когда в суть дела не вникают, сутью дела не интересуются, а обращают лишь внимание на форму, на бумажку.

Бездушное, формальное отношение к делу и называется бюрократизмом. Положим, что надо быстро послать к больному врача. Посылают бумажку в какое-нибудь учреждение, от которого это зависит, а там выходной день.

На другой день посмотрит кто-нибудь эту бумажку, скажет, что надо сначала, чтобы просьбу о враче утвердило другое учреждение. Бумажка путешествует из учреждения в учреждение, а больной лежит без помощи, когда нужно ему спешно помочь.

Вас, может быть, удивит, к чему я это все говорю и к чему рассказываю вам о бюрократизме. Я об этом говорю потому, что и среди пионеров иногда бывает порядочно бюрократизма, а это никуда не годится. Вглядитесь в свою работу, и вы увидите, что часто и вы к делу тоже относитесь формально, бюрократически.

Мне один парнек писал, что его записали в прогульщики и поэтому даже одежды не выдали, когда другим выдавали. А он живет от школы в пяти километрах, и по дороге река. Река разлилась весной, парень не мог попасть в школу, а его записали в прогульщики.

Как не по-бюрократически подойти к вопросу об опоздании и пропусках? Надо выяснять каждый раз причину запаздывания или пропуска.

Может быть, мать считает, что девочке, ее дочери, совсем не к чему ходить в школу — пусть она лучше сидит дома и вышивает подушечки.

Или какая-нибудь хозяйка наймет себе девочку-няньку, в школу ее не пускает: «Я ее не для того наняла, чтобы она в школу бегала, а для того, чтобы она мне ребят нянчила».

На таких родителей и домашних хозяек надо искать управу. У нас проведено всеобщее обязательное обучение, и тех, кто не пускает ребят в школу, полагается штрафовать. Пионеры должны этого добиться.

Может не ходить в школу ученик по нужде. Мать уходит на работу, а малые ребята остаются без всякого призора, кому-нибудь надо дома оставаться. В таких случаях надо либо помочь устроить малышей в ясли и детский сад, или организовать помощь через совет или через комсомол.

Но может причина быть и в самом ученике: выйдет другой ученик из дому во-время, да дорогой ввяжется в драку или чем-нибудь заинтересуется, какими-нибудь похоронами, например, и в школу запоздает. В таких случаях надо, чтобы более выдержанный и близкий товарищ пришел на помощь: заходил за неаккуратным товарищем, вместе с ним шел в школу.

Только справившись с прогулами и опозданиями в школе, вы сумеете в будущем и на производстве работать как ударники.

Юные ленинцы, к борьбе за рабочее дело будьте готовы!

1932 год.

О работе с малышами

Дорогие ребята, недавно одна работница рассказала мне, что, дожидаясь сына в школе, она видела, как в перемену старшие ученики обижают младших ребят, щелкают их, гоняют, у тех затравленный вид. Работница ужасно была возмущена.

Ребята, неужели это возможно? Неужели пионеры где-нибудь обижают малышей или спокойно смот-

рят на то, как их одноклассники обижают школьников младших классов? До сих пор этого не бывало, и я думаю, что это единичный случай; думаю, что пионеры нигде таких вещей не потерпят. Не правда ли, ребята?

Пионерам надо взять младших ребят — дошкольников, ребят младших классов — под свою пионерскую заботу.

Что это значит? Те, у кого есть маленькие братишки или сестренки, не должны просто на них покрикивать: «уйди!», «не мешай!», «не трогай!», «отстань!»... Пионер должен помнить, что младшие братья и сестры — это его смена. В правилах поведения юных пионеров говорится: «Пионер — всем детям пример». Конечно, эти слова нельзя понимать в том смысле, что вот пионер надел пионерский галстук и от одного этого стал он головой выше всех ребят, командовать всеми может. Нет! Но пионер, работая в пионерской организации, должен становиться примером организованности, выдержки, должен уметь держать себя в руках, должен быть примером общественника, который помогает взрослым в меру своих сил налаживать как можно лучше всю жизнь.

Вы знаете, ребята, что маленькие детишки подражают старшим братьям и в худом и в хорошем. Старший брат грубо отвечает бабушке, ругается — и младшие начинают язык бабушке показывать и ругаться; старшая сестренка капризничает, плачет из-за всякого пустяка — и младшие капризничают, рев по всей квартире идет. Старшие любят читать, обертывают книжки в бумагу, берегут их — и младшие книжками начинают интересоваться, не рвут их, не пачкают, делают вид, что книжку читают; старшие моют руки перед едой — и меньшие тоже, и т. д. и т. п. Вы сами таких примеров насчитать можете много. Старший брат, старшая сестра младшим братьям и сестрам — пример. Об этом должны помнить пионеры и за собой следить. Уж одно это

будет большой помощью родителям в налаживании культурной семейной жизни.

И другое. Надо все же пионерам поглядывать за тем, чтобы их младшие братишки и сестренки были умыты, чисто и опрятно одеты и во-время накормлены. Родители часто заняты бывают на работе, и остаются малыши беспризорными. Надо, чтобы пионеры помогали родителям в заботе о младших. Это не значит, конечно, что пионеры и пионерки должны превращаться в нянек младших ребят. У нас — всеобщее обязательное обучение, и пионеры и пионерки должны аккуратно посещать школу, готовить уроки, много читать. Пионеры и пионерки — общественники, они должны выполнять постановления своей организации, вести общественную работу. Пионерам и пионеркам надо и отдохнуть, побыть на свежем воздухе, побегать, поиграть, попеть, повеселиться. Без этого не вырастут из них крепкие, здоровые люди. Об этом нельзя забывать. Нельзя превращать пионеров и пионерок в нянек, загружать их сверх всякой меры домашней работой. Но пионеры не хотят и не будут расти какими-то белоручками, барчатами. И от заботы о младших братишках и сестренках они не будут отказываться. В чем смогут, родителям в этом отношении помогать будут. Чем и как — это надо решать в каждом отдельном случае. Как вы думаете на этот счет, ребята?

И, наконец, вот еще о чем. Иногда надо и поиграть с малышами, порисовать для них, сделать для них какую-нибудь игрушку, научить их какой-нибудь веселой игре, что-нибудь рассказать им. Многие пионеры и пионерки очень любят поиграть с младшими, но стыдятся этого. Это — ложный стыд. Ничего нет в этом постыдного. Вот щелчки давать младшим, дразнить их, бить — стыд и позор для пионера. А играть с младшими — тут ничего плохого нет. Товарищ Ленин всегда, как вы знаете, очень заботился о младшем брате Мите и младшей сестре Мане,

играл с ними, заботился о них, помогал им в учебе, когда они стали постарше.

Итак, помочь родителям в деле налаживания культурной семейной жизни пионеры могут тем, что станут примером для своих младших братьев и сестер, тем, что возьмут на себя часть заботы о них, тем, что иногда будут играть с ними, показывать им, как надо играть.

Мне еще многое хочется сказать вам, дорогие мои ребята, по затронутым мною вопросам, но сначала я хотела бы, чтобы вы обсудили это мое письмо и написали мне ваше мнение.

К борьбе за дело Ленина—Сталина, юный пионер, всегда будь готов!

1935 год.

Пионер—друг и товарищ всем ребятам

Дорогие ребята!

Недавно я получила письмо от школьников, где они жалуются на вожатую, что она не хочет принимать их в пионеры, говорит, что они в пионеры еще не годятся. Жалуются ребята, что им скучно: пионеров и в театр водят, и на экскурсии, и на торжественные вечера, а их никуда не берут.

Видно, ребята понятия не имеют, каким должен быть пионер, что он должен знать, как должен себя вести, как работать, за что и как бороться. Им кажется просто, что пионеры — это какие-то привилегированные ребята. Не знаю, может, вожатая не сумела растолковать ребятам, кто такие пионеры, не так поговорила с ними, как надо, но мне кажется, что тут и пионеры виноваты, что они о других школьниках не заботятся. Им бы надо сказать: «Водите нас реже в театр, но делайте так, чтобы все школьники ходили — и пионеры и не пионеры». Как сразу вырос бы их авторитет, как заинтересовались бы все ребята тем, что это за ребята такие — не о

Надежда Константиновна беседует с ребятами.
Рисунок художницы А. Давыдовой.

себе только заботятся, а о всех! А очень часто бывает так, что пионеры держатся обособленно, с не пионерами даже играть не хотят, не рассказывают им о своей работе. Тут иногда и педагоги виноваты.

Был раз такой случай. Из какого-то района — не помню какого — приехали ребята-отличники. Их премировали в Наркомпросе. Было торжественное заседание. Обратила внимание я на одну девочку: она внимательно смотрит, как кого премируют, и, видно, нервничает ужасно. Меня куда-то вызвали, и до конца я не досидела. Потом девочка мне написала, что она отличница, но ее не записали в список премируемых, потому что она не пионерка. Наркомпрос исправил эту ошибку, послал девочке подарок. Педагоги, которые не внесли девочку в список премируемых потому, что она не пионерка, очень плохо поступили. Но как могли пионеры это допустить?

Их дело было вмешаться, они должны были не давать девочку в обиду. Коммунисты стараются не для себя, а для всех трудящихся наладить жизнь светлую и просвещенную, не о себе заботятся, а о всех трудящихся. Те коммунисты, которые о себе только думают — как бы побогаче жить, как бы положение повыше занять, — такие коммунисты никуда не годятся, они становятся врагами народа.

Настоящий коммунист думает о всех трудящихся, партийных и беспартийных, работает не покладая рук, стоит за дело трудящихся при всех условиях. Пионеры хотят стать настоящими ленинцами-сталинцами, и они должны не о развлечениях только думать, не отрываться от ребят не пионеров, по-товарищески о всех ребятах заботиться, заботиться, чтобы все ребята могли хорошо учиться, хорошо отдыхать, хорошо питаться, нагуливать себе силы, становиться достойными гражданами Страны Советов.

Учитесь бороться за дело Ленина—Сталина!

1938 год.

О дружбе ребят всех национальностей

Дорогие ребята, вы знаете, как при царе помещики и капиталисты эксплоатировали, угнетали национальности, населявшие Россию. Таких национальностей очень много. Они были лишены всех прав. Царское правительство старалось всячески мешать сближению национальностей, натравливало одну национальность на другую: татар на армян (в 1905 году дело дошло до резни между татарами и армянами), русских на евреев и т. д. Вы читали, вероятно, о диких еврейских погромах, которые устраивались черносотенцами. Черносотенцы врывались в еврейские дома и квартиры, всё в них ломали, грабили имущество, избивали и убивали стариков, женщин, детей, увечили их. Все это проходило безнаказанно. Взгляд на нерусские народности, как на какую-то

низшую породу людей, был широко распространен среди обывателей. Владимир Ильич рассказывал о том, как он в детстве и ранней юности постоянно слышал такие разговоры среди симбирских обывателей: заговорят о еврее, непременно скажут «жид», о поляке — «полячишка», об армянине — «армяшка». Но это было не только в Симбирске — было повсюду. Я жила в детстве в Петербурге, в Псковской губернии, в Киеве — везде было одно и то же.

Населявшие Россию народности царское правительство держало в темноте, чтобы легче было их эксплоатировать. У целого ряда народностей не было даже своей письменности, другим запрещали писать и выпускать книги и газеты на их родном языке.

Советская власть сразу же положила этому конец, дала всем национальностям одинаковые права с русскими, все время проявляет особую заботу об отсталых национальностях. Дружба народностей, населяющих наш Союз Советских Социалистических Республик, растет и крепнет.

Само собой разумеется, что пионеры разных национальностей должны дружить между собой, помогать во всем друг другу. Как правило, это так и бывает. Но бывает и так, что русские пионеры считают, что дети других национальностей — более отсталые в культурном отношении. Пионеры одного детского дома — русские — писали мне как-то из Таджикистана: «Кругом нас живут таджики. Мы знаем, что царское правительство угнетало их. Когда мы вырастем, мы поможем им стать культурными». В ответ на это я написала им, что граждане из угнетаемых при царизме национальностей теперь усиленно учатся, многие из них стали крупными работниками. Я писала ребятам, что им надо поближе сойтись с ребятами-таджиками, сдружиться, что среди ребят других национальностей многие очень дисциплинированы, умеют хорошо работать, петь, рисовать, мет-

ко стрелять. Многому можно у этих ребят поучиться, но надо и им помогать, делиться с ними знаниями. Нужна дружба между ребятами всех национальностей. Этого хотел Ленин, этого хочет Сталин.

Дорогие ребята, пионеры и пионерки всех народностей СССР!

От своих отцов и матерей, от стариков многие из вас слышали, как русские помещики и капиталисты эксплоатировали ваш народ, держали его в темноте и бесправии, и может случиться, что у кого-нибудь из вас нет-нет и вспыхнет чувство недоверия к русским ребятам. Ленин заботился, Сталин заботится, чтобы все народности СССР были полноправны, чтобы они могли расти и крепнуть, чтобы ребятам всех национальностей — и мальчикам, и девочкам — хорошо жилось. У вас нет причин обособляться; дружите с русскими ребятами, помогайте друг другу в учебе, в общественной работе, сообща боритесь за социализм, за жизнь сытую, здоровую, просвещенную, светлую, за дело Ленина—Сталина.

Теперь во всех школах вводится преподавание русского языка. Знание, кроме родного, одного общего языка, русского, еще больше сблизит все народы СССР. На русском языке очень много книг, которые рассказывают о революции, о врагах, с которыми надо бороться, о том, как надо по-новому перестраивать жизнь. На русском языке много учебников, много научных трудов. Надо открыть доступ к этой богатой литературе всем национальностям, помочь им поскорей овладеть наукой.

Язык разных национальностей часто очень отличается от русского. Есть такие языки, где, например, нет разницы между мужским и женским родом, и ребята, когда начинают учиться русскому языку, долго путают мужской и женский род, говорят: «Ваня пошла спать» или «Маша пошел домой». Есть языки, в которых никогда не бывает рядом двух согласных букв, и ребята этой национальности, когда начи-

нают учиться русскому языку, никак не могут сказать «три», говорят «ри». Есть такие языки, где неясна разница между буквами «к» и «х», между «б» и «п» и т. д. И вот когда ребята пишут диктовку, делают много ошибок; как ни стараются, все выходит «плохо».

Чтобы научиться хорошо писать и читать, им надо прежде всего научиться говорить по-русски. Это зависит от практики.

Дружба ребят разных национальностей с русскими, совместные игры, прогулки, рассказы на русском языке, русские стихи, которые будут легко запоминаться, русские песни помогут им быстро овладеть русской речью.

Мой отец был революционер. Он хотел, чтобы я дружила с ребятами других национальностей. Когда мне было лет пять, мы жили в Варшаве. И вот я играла во дворе с ребятами польскими, еврейскими, татарскими. Мы очень дружно играли, нам было очень весело. Мы угощали друг друга, чем могли. Татарские ребята водили меня в палатку во дворе, где жили их родители — они работали на стройке, — и угощали меня кониной, которая казалась мне очень вкусной. Еврейский мальчик был постарше меня года на три, он очень хорошо обращался со мной, я его очень любила, он угощал меня хлебом со смальцем. Польские ребята угощали меня «тястечками» — пирожными. Я не помню, чем я их угощала, но жили мы очень дружно и весело. И потом, когда я стала постарше и слышала, как обижают детей евреев, не пускают их в общественные сады, не пускают учиться, как притесняют поляков, я очень возмущалась. Потом я жила в Полтавской губернии в деревне, играла там с деревенскими ребятами-украинцами, научилась говорить по-украински, мне очень нравились украинские песни, украинские цветущие деревья. Я и сейчас бываю рада, когда получаю от украинских пионеров письма.

Отец Владимира Ильича, Илья Николаевич, был директором народных училищ в Симбирске. Он всегда очень заботливо относился к детям других национальностей — мордвинов, чувашей и др. Владимир Ильич видел это, это ему нравилось, и в старшем классе гимназии целый год занимался он с товарищем-чувашем Огородниковым, помогал ему подготовиться в высшую школу и помог — тот сдал очень хорошо экзамен.

Я крепко надеюсь, ребята, что вы, какой бы национальности ни были, будете дружить друг с другом, помогать друг другу в учебе, в выработке характера, в уменье работать и станете и на этом фронте настоящими ленинцами-сталинцами.

1938 год.

Будьте настоящими товарищами

Дорогие ребята, вы все, конечно, знаете, что день 8 марта — Международный женский день. Этот день празднуют уже двадцать пять лет женщины нашей родины и сознательные трудящиеся женщины, работницы, коммунистки всех стран. В одних странах открыто выходят на улицу, в других они собираются нелегально и обсуждают, как объединиться, чтобы дать отпор правительствам, которые затевают, подготовляют войну.

Тяжела была доля женщины у нас в России до Октября, тяжела она в капиталистических странах и теперь.

До 1861 года в России было крепостное право. Крестьяне были собственностью помещиков. Помещик мог продавать и покупать своих крестьян, их жен, детей, мог бить их до полусмерти, заставлял их работать на себя с раннего утра до поздней ночи. Крестьяне были бесправны, а жены их были бесправны вдвойне. Они были рабынями не только помещика, но и своего мужа. В церкви попы призывали: «Жена

да убоится мужа своего!» Жена была рабой, слугой своего мужа, без него шагу не смела ступить. На жене срывал сердце муж. Помещик изругает ни за что, ни про что своего раба-крестьянина, велит его на конюшне выпороть, а он напьется с горя пьяным, придет домой и вымещает свое горе на жене: исколотит ее, ногами топчет, из дому выгонит. А она слова сказать не смеет.

У некоторых народностей, населявших Россию, было многоженство. Богатые накупали себе много жен.

Шла торговля женщинами.

В 1861 году было отменено крепостное право, но по закону женщина оставалась еще собственностью мужа: например, если она хотела из деревни поехать в город поступить работать на фабрику, она могла это сделать только с разрешения мужа.

На фабриках женщине за такую же работу, как мужская, платили меньше, чем мужчине. Тяжелее всего приходилось деревенской женщине. Там больше всего было пережитков старого. Как правило, мужья били своих жен. Придет муж домой злой, пьяный и кричит:

— Марья, сапоги снимай!

— Сейчас, Иван Петрович, — покорно отвечает жена, начинает с пьяного стаскивать сапоги, а тот старается сапогом ее в лицо пнуть.

В городе, на фабрике, где работница сама зарабатывала, в работе была более независима от мужа, муж, как правило, меньше куражился над женой. Но деревня заражала город, и грубости, битья жен было еще много. Грубость заражает.

Среди интеллигенции тоже грубости было более чем достаточно.

Помню, в 1905 году мы с Ильичем нанимали комнату в одном большом доме. А рядом жил — тоже нанимал комнату — какой-то офицер; так он свою жену каждый вечер таскал за волосы по коридору.

У людей богатых женское рабство принимало другие формы. Муж жену не бил, не заставлял на себя работать — на то в доме были кухарки и горничные, — но смотрел на жену, как на свою игрушку: дарил ей красивые платья, погремушки разные, брошки, колечки, гребешки, ласкал, как котенка или комнатную собачонку. Взгляд на женщину, как на предмет развлечения, широко распространен в буржуазных странах.

В деревне девочек совсем не учили грамоте. Безграмотность и сейчас среди женщин-крестьянок, женщин-работниц до конца не изжита; но и сравнить нельзя то, что было, с тем, что есть.

В капиталистических странах считается, что женщине не надо так много знать, как мужчине. В большинстве буржуазных стран существуют отдельные школы для мальчиков и девочек. В женских школах программы меньше, там больше налегают на религию, музыку, рукоделие. У нас до революции 1917 года тоже было так: были отдельные гимназии для мальчиков и отдельные для девочек. После Великой Октябрьской революции у нас все школы стали школами совместного воспитания: девочки учатся наравне с мальчиками в общих школах.

Коммунисты смотрят на женщину, как на товарища, борются со старым, подлым, буржуазным отношением к женщине. Плох тот коммунист, который относится к женщине по-старому, по-капиталистически.

По закону, женщина у нас с самого начала существования советской власти уравнена во всех правах с мужчиной, пользуется одинаковыми с мужчинами политическими правами; но в быту есть еще пережитки старого.

Посмотрите вокруг себя, вглядитесь в жизнь,— вы увидите еще много пережитков старых взглядов.

Возьмем пример. У нас все школы — школы совместного воспитания. Но в некоторых школах нет

еще настоящих товарищеских отношений между мальчиками и девочками. Девочки и мальчики держатся отдельно. Девчата в перемены ходят особо, толкуют о том, какой из мальчиков «интереснее», боятся мальчиков, а в то же время стараются одеться, принарядиться, губки покрасить, чтобы мальчикам понравиться. Одним словом, держат себя, как настоящие «барышни». А мальчики от них не отстают: дразнят девчат, пишут им глупые записки, стараются девочек обругать позабористее, а в то же время начинают за ними ухаживать; одним словом, ведут себя, как заправские маленькие барчата.

Когда ребята поступают в пионеры, они дают торжественное обещание бороться за дело Ленина, за дело рабочего класса.

Ленин всю жизнь боролся с подлым, крепостнически-буржуазным отношением к женщине, боролся за ее равноправие, за ее раскрепощение. Он с радостью отмечал участие женщины в революционной борьбе, общественной работе, в работе советов. Требовал, чтобы женщин, даже самых темных, самых отсталых, вовлекали как можно шире в рабочее движение, в общественную работу, в управление страной, в работу по строительству социализма. За это борется все время товарищ Сталин, за это борется вся партия!

Дорогие ребята, вы слышали, вы читали, как боролись женщины-работницы вместе с рабочими против царизма, знаете, как их за это арестовывали, сажали в тюрьмы, ссылали. Знаете, как в гражданскую войну женщины принимали участие в ней, помогали сыновьям, мужьям и братьям бороться с белыми, бороться за советскую власть. Когда советская власть укрепилась, они стали вести широкую общественную работу, бороться за социализм, принимать участие в управлении страной.

Пионерам надо следить, чтобы у них в школе, дома, в домах пионеров, в лагерях и т. д. были на-

Надежда Константиновна надписывает книгу отличнице учебы.

стоящие товарищеские отношения между мальчиками и девочками, чтобы шла дружная учеба, дружная общественная работа.

Ребята, вы говорите, что вы «к борьбе за дело Ленина—Сталина всегда готовы». Это ко многому обязывает вас, обязывает к тому, чтобы наладить правильные отношения между мальчиками и девочками.

Вы знаете, в Международный женский день вся наша Страна Советов шлет привет сознательным женщинам всех стран, борющимся против войны, за победу социализма. Посылая им привет вместе со взрослыми, вы берете на себя обязательство быть примером того, как налаживать совместную товарищескую работу мальчиков с девочками.

К борьбе за дело Ленина—Сталина будьте готовы!

1938 год.

К Ленинским дням

В номере «Правды» помещено сообщение о постановлении президиума Моссовета о детских комнатах и красных уголках в жилых домах. Оно говорит следующее:

«В связи с реорганизацией управления жилыми домами некоторые районные советы Москвы ликвидируют существующие в домах детские компаты и красные уголки, заселяя их жильцами и занимая под разные учреждения.

Подобные действия несомненно разваливают культурную работу, ведущуюся домоуправлениями среди жильцов и их детей, свертывают массово-политическую работу, которая имела огромный размах во время избирательной кампании по выборам в Верховный Совет СССР. Считая это явление совершенно недопустимым, президиум Московского совета специальным постановлением категорически запретил использовать детские комнаты и красные уголки не по прямому назначению.

Председателям районных советов, допустившим ликвидацию этих культурных очагов, предложено восстановить их не позднее 1 февраля нынешнего года. При повторении подобных случаев председатели райсоветов будут привлечены к персональной ответственности».

Это постановление показывает громадную заботу о культуре, о детях.

Ребята не могут ограничиться только выражением благодарности президиуму Моссовета. Я не сомневаюсь, что все ребята — и пионеры и не пионеры — ответят на это постановление делом и что пионеры станут настоящими застрельщиками в деле обслуживания детских комнат и красных уголков, проявят большую инициативу и активность в этом деле.

Я была как-то в Московском городском доме пионеров и октябрят (Москва, переулок Стопани, д. 6). Там очень все хорошо и красиво, очень много кружков с хорошими руководителями, дом посещает много ребят. Меня, однако, огорчило, что ребята ничего не рассказали мне о своей общественной работе. Мне показалось даже, что они мало интересуются этой работой. А ведь, не ведя общественной работы, не станешь ленинцем, не станешь сталинцем.

Ко мне приходит много писем от ребят, ребята иногда присылают мне свои рассказы и стихи. Им нужна литературная помощь в их работе, нужны советы. И вот я обратилась в литературный кружок дома пионеров с просьбой помочь мне в этом деле. Вчера я получила от них такое письмо:

«Это Вам пишут ребята из литературной студии Московского дома пионеров.

Просьбу мы Вашу исполнили. Стихи Сережи Кузнецова из Сядемской школы, которые Вы прислали нам, мы на последнем занятии прочли вслух и разобрали очень подробно, по строчкам.

По теме стихи Сережи нам понравились, а по форме в них еще много недостатков, хотя есть и хорошие строчки.

Мы написали Сереже письмо, в котором указали ему на все недостатки и как их, по возможности, исправить. Он еще плохо знает теорию словесности, правила стихосложения и, наверное, мало учит на-

изусть Пушкина, Лермонтова, Маяковского и других поэтов.

Мы ему и написали об этом и посоветовали взяться за великих поэтов. А чтобы советы наши не остались пустыми, решили послать ему в подарок несколько книжек Пушкина, Лермонтова и Маяковского, а также учебник по теории словесности.

Живет он далеко и у себя в деревне, наверное, этих книг не найдет.

Теперь свои стихи он будет присылать прямо к нам в кружок, а мы каждый раз будем ему отвечать.

Мы рады помочь всем ребятам.

Дорогая Надежда Константиновна, мы счастливы, что Вы среди стольких важных дел не забыли о нашем кружке и помните о нас.

Ваше письмо доставило нам большую радость, и на Ваш призыв: «К борьбе за дело Ленина—Сталина будьте готовы!» мы отвечаем вам: «Всегда готовы!»

Я ужасно рада была этому письму.

Я была во время посещения Московского городского дома пионеров не только в литературном кружке. Я была в кружке художественном. Я спросила ребят художественного кружка: «Какую общественную работу вы ведете?» Ребята посмотрели на меня с недоумением. Одна высоконькая девочка сказала: «Я рисую».

Мне кажется, дорогие ребята, члены художественного кружка, вы очень много можете сделать для детских комнат и уголков в жилых домах, можете делом ответить на заботу Моссовета о ребятах.

Из художественной мастерской я пошла в швейную. Там девочки вышивали всякие платочки и полотенчики. Я спросила руководителей, сопровождавших меня, не лучше ли было бы, если бы ребята в швейной мастерской учились не только вышиванию, но и кройке и шитью. «Нет, — отвечали мне сопровождавшие меня руководители, — кройке и шитью пусть ребята учатся дома. Посмотрите, как красиво

они вышивают арабским швом...» Дорогие ребята, мне кажется, вы могли бы заявить о своем желании учиться шитью и кройке и могли бы помочь организации кружков кройки и шитья при детских комнатах и уголках. Ведь вы — пионерки, общественницы.

В технические мастерские я не попала: было уже поздно; не знаю, что рассказали бы мне ребята детской технической станции.

Дорогие ребята, пионеры Московского дома пионеров, приближаются Ленинские дни!

Моя просьба к вам: пусть каждая ваша секция, каждый ваш кружок обсудит, что могли бы, что сумели бы сделать члены кружков, члены секций для помощи детским комнатам и уголкам в жилых домах.

Напишите в «Комсомольской правде», в «Пионерской правде» о своих решениях, напишите другим домам пионеров, крепче свяжитесь друг с другом.

Может получиться очень хорошее дело, которое доставит вам самим много радости. В вашей работе вас поддержат домохозяйки, проявившие такую активность во время выборов в Верховный Совет, вас поддержат комсомол, школа, учителя, библиотекари, политпросветчики и др.

Надо только организовать вашу общественную работу так, чтобы она не мешала, а помогала вашей учебе, надо не форсить, брать работу по силам.

Дорогие ребята, к борьбе за дело Ленина—Сталина будьте готовы!

1938 год.

Надо беречь свое и чужое время

Дорогие ребята!

Вы читали, конечно, постановление партии и правительства о труддисциплине, слышите кругом разговоры на эту тему. Вопрос о труддисциплине тесно связан с вопросом, *как беречь свое и чужое время*. Вопрос этот очень важен, важнее, чем может показаться на первый взгляд. За время существова-

ния советской власти мы многому научились, у нас есть уже много героев труда — стахановцев, которые достигают в работе замечательных результатов. Им удается это потому, что они умеют беречь свое и чужое время.

Каждый из вас, ребята, я не сомневаюсь, хочет быть стахановцем, надо научиться по-настоящему беречь свое и чужое время. Надо взяться за это дело сегодня же, не откладывая дела в долгий ящик.

Надо каждому пионеру завести себе тетрадку, где каждый день записывать по часам и минутам, на что он тратит свое время, сколько времени уходит у него на учебу, на труд, на общественную работу, на отдых, на сон. Скоро он увидит, как часто он тратит свое время зря, что надо иначе распределить свое время. Я еще как-нибудь напишу вам об этом поподробнее. А пока остановлюсь на том, как распределялось время в прежние времена, до советской власти. При власти помещиков помещики не берегли свое время: они не работали, и времени у них было уйма, и еще больше не берегли они время своих крепостных, которые работали с утра до ночи. При переходе к капитализму на фабриках ввели определенную организацию рабочего времени, но в сельском хозяйстве, в домашнем производстве, в быту время попрежнему было не организовано.

И сейчас этого пережитка старого, полукрепостнического уклада еще много, особенно в быту. Неуменье беречь свое и чужое время — это настоящее бескультурье, настоящая культурная безграмотность, и ее надо поскорей ликвидировать, как надо ликвидировать неуменье читать и писать.

Неуменье читать и писать ведет к чрезвычайно большой растрате времени: неуменье прочесть вывеску, разобрать номер трамвая, прочесть объявление, записать адрес, написать самое простое письмо ведет постоянно к совершенно ни с чем несообразной растрате сил и времени. Как невыгодно быть

неграмотным, понимает сейчас каждый, у кого есть голова на плечах. Почему же есть еще неграмотные?

Потому, между прочим, что неграмотные — это те, чье время меньше всего берегли и берегут. Большинство неграмотных — это женщины.

Разве раньше муж берег время жены, родители берегли время детей, особенно девочек?

И сейчас разве мало еще в этом отношении пережитков старого?

Разве всегда берегут время домохозяек муж, дети? Разве муж, дети приходят к обеду во-время? То с приятелем заговорился, то еще что-нибудь, а жена, мать торопится состряпать обед к определенному часу, потом десяток раз его греет и разогревает, уйти учиться не может. Да и на дом придет культармеец заниматься, а тут муж подопел, сын-комсомолец, дочь-студентка — не едят, пока мать не освободится. Она стесняется перед культармейцем, мысли отвлекаются от учебы. Я взяла один бытовой пример. А сколько их в быту!

Разве берегут время девочек?

Берегут ли время домработниц? Тут еще гораздо хуже дело обстоит.

Скоро будем праздновать 8 марта — Международный женский день. Пионеры будут праздновать этот день, будут воодушевленно говорить о значении этого дня. Но чтобы это было не пустыми словами, *надо каждому пионеру, каждой пионерке окружить своих матерей, сестер, домработниц, которые еще неграмотны, пионерской заботой.*

Надо беречь их время. И свою работу надо организовать так, *чтобы сберечь для себя время на помощь неграмотным и малограмотным.*

Будет очень хорошо, если в день 8 марта вы сможете рассказать о своей работе на этом фронте.

Привет вам, ребята!

1938 год.

Пионер, в библиотеку!

Дорогие ребята!

Нам, работникам Библиотечного управления, надо поговорить с вами об одном большом и важном деле. Вы теперь много учитесь в школе. Но чем больше узнаёшь, тем больше хочется знать. У французов существует такая поговорка: «Когда примешься есть, тогда только почувствуешь, как есть хочется». Так и с книгами.

Чем больше узнаёшь, тем больше знать хочется. Есть такая сказка Андерсена:

«Олео, закрой глазки!» Олео закроет глазки, волшебник махнет палочкой, и видит во сне Олео, что полетели они с волшебником над городами, селами; смотрят, как люди живут, работают, страдают, радуются, заглядывают они в дома и избушки, многое узнают. Интересная сказка!

А можно бы ее иначе написать. Скажем, к примеру, так:

«Петя своего отца спрашивает: «Как живут, учатся ребята в других странах?» Отец отвечает: «Некогда мне сейчас с тобой говорить, на работу тороплюсь я, да и толком не знаю. Поди в библиотеку, возьми книжку».

Через улицу — библиотека детская. Целый день она открыта. Идет туда Петя. В библиотеке не волшебник, не волшебница, а библиотекарша Анна Ивановна. «Тебе книжку какую?» Петя говорит. Анна Ивановна, библиотекарша, не волшебной палочкой махает, а просто подходит к полке, берет с полки книжку, дает ее Пете. Петя идет к столу, открывает книжку. «Петя, открой глазки!»

Петя начинает читать, и все шире и шире открывает он глазки: так много узнаёт он из книжки. Даже не подозревал, какую борьбу приходится выдерживать детям за границей, как умеют они постоять за свои убеждения.

Надежда Константиновна Крупская.

Нет, шутки в сторону! Хорошая, интересная книга даст много знаний, будит много хороших мыслей. Надо быть читателем библиотеки.

Недавно учителя проводили опрос среди школьников Москвы, все ли ребята пользуются библиотекой. И что же оказалось? Оказалось здесь, что многие ребята никогда в библиотеку даже не заглядывали, есть даже ребята шестых, седьмых классов, которые никогда не бывали в библиотеке.

«Чего ходить в библиотеку? — подумает иной школьник. — Лучше у отца денег попрошу, пойду куплю себе книжку».

Когда у нас страна была неграмотной, книжки читали только буржуи, помещики, служащие да их дети, тогда спрос на книжку был невелик, а теперь читают все, и не напасешься бумаги на учебники, на газеты, на книжки. Приходится экономить на бумаге. Сколько штук ни напечатай какой-нибудь книжки — моментально все раскупят. И не найдешь в книжном магазине той книжки, которую хочется прочесть. Деньги есть, а купить негде. В библиотеке ее легче найти.

Кроме того, прочтешь книжку какую-нибудь, захочется прочитать еще по тому же вопросу; в библиотеке можно найти такие книжки без хлопот, а покупать — обегать надо ряд магазинов, да и то не найдешь. Кроме того, не знаешь даже, какие книги есть. В библиотеке библиотекарша поможет найти нужную книжку.

При библиотеках есть читальни. Дома часто негде — кругом разговаривают, каждую минуту отрывают от чтения. А в библиотеке тихо, там помощь есть в чтении, проводятся разные вечера, читки.

Интересно!

Каждый школьник, каждый пионер должен стать усердным читателем библиотеки.

«Пионер» — слово не русское; так называли тех, которые в непроходимых лесах первые тропы про-

кладывали, первые дороги прокладывали. «Пионер» — значит зачинатель новых, полезных дел. Наши пионеры также ведь должны быть зачинателями новых, полезных дел. Им надо проложить дорогу себе и всем другим ребятам в библиотеку.

Ребята, вы называете себя юными ленинцами. Вам надо знать как можно больше о Ленине. Он был очень знающим человеком, хорошо очень изучил революционное движение всех стран, прекрасно знал все, что писали Маркс и Энгельс и другие иностранные революционеры, знал замечательно настоящее и прошлое России, знал хорошо историю, то, что написано было о технике, фабриках, заводах, сельском хозяйстве, знал хорошо законы, какие существуют в капиталистических странах и в царской России, и многое другое.

Знания вооружили его, помогли ему понять, что надо делать и как надо делать, чтобы рабочим и крестьянам сбросить царя, помещиков и капиталистов и начать строить социализм.

Знания помогли Ленину стать подлинным вождем трудящихся, вождем мирового пролетариата. Какую массу книг он прочитал, изучил, видно из того, что в его книжке «Развитие капитализма в России» имеются ссылки на 583 книги.

Трудно сосчитать, сколько книг он прочитал. Всю жизнь он пользовался библиотеками, полжизни провел в библиотеках и за чтением библиотечных книг. И потому, что он видел, какая польза от библиотек, он, став у власти, всячески заботился, чтобы у нас, в Советской стране, библиотечное дело было поставлено как можно лучше, чтобы через библиотеку книга доходила до каждого читателя. Заботился он и о том, чтобы побольше было и детских библиотек.

Теперь при школах заводят школьные библиотеки. Кроме того, есть особые детские библиотеки, есть детские отделения при библиотеках взрослых,

есть детские библиотеки при колхозах, совхозах, при больших домах в городе и т. п.

Будут еще и еще открываться детские библиотеки, чтобы могли они, как выражался Ленин, «напоить всех жаждущих знаний» ребят.

Но и вам, ребята, нельзя сидеть сложа руки. Надо вам притти на помощь Библиотечному управлению.

В следующих письмах мы напишем, что, по-нашему, вам надо делать, а пока — две просьбы: первая — обсудите в школе и в отрядах вопрос о необходимости всем ребятам пользоваться библиотеками, если кто не записан, записывайтесь, втягивайте всех ребят в пользование библиотекой; вторая — пишите о том, пользуетесь ли вы и ваши товарищи библиотекой, пишите о недостатках, вносите предложения.

Писать надо по адресу: Москва, Чистые пруды, 6, Библиотечное управление.

1933 год.

Береги книгу!

Дорогие ребята!

Каждый из вас видел книжки, читал их, но не знаю, каждый ли из вас знает, сколько народу работало над каждой книжкой, сколько в нее вложено труда, забот, бессонных ночей многих и многих рабочих и работниц, писателей, ученых.

Книжки печатаются на бумаге. Знаете ли вы, как изготовляется бумага, какое это сложное дело? Знаете ли вы, как набираются, печатаются книжки? Представляете ли вы себе, в чем заключается труд писателя?

Вы знаете, в книжках рассказано об очень интересных вещах: и о ледоколе «Красин», и о путешествии на Памир, и о летчиках, и о революции, и о партии, много-много о чем рассказано. Те, кто эти книжки писал, массу времени затратили на то, чтобы

обо всем этом разузнать поподробнее, поточнее, чтобы обо всем попонятнее, получше написать.

Не меньше затрачивает сил и времени писатель, который пишет повести и рассказы: ему многое надо понаблюдать, многое надо изучить.

Каждая книжка — результат большого коллективного труда, и этот труд надо беречь.

Мне вспоминается одно письмо школьников, которое я получила как-то. Они описывали, как они развели впервые в садике около школы новые сорта растений, как они раздобыли книжку, где говорилось об этих растениях, изучили ее, как добыли семена, как изо дня в день следили за их ростом, вели дневник развития растений. Растения уже зацветали, но у них случилась большая беда: шел мимо школьного сада какой-то молодой парень, на что-то злился он — плохое настроение у него было, — посмотрел на распускавшиеся цветы растений, перелез через ограду и с корнем повырывал все растения. Сорвал злость и пошел дальше. Как горевали ребята! Как возмутительно такое отношение к чужому труду!

Но, ребята, подумайте: тот, кто рвет, мажет, теряет библиотечные книги, — ведь он такой же хулиган, как тот прохожий парень, который изничтожил растения юных натуралистов!

Я не знаю, есть ли детские рассказы, повести, которые рассказывают, как создается книга. Наши библиотекари детских библиотек, наверное, дадут об этом справки. Но, мне кажется, надо бы сейчас создать общими силами самих ребят рассказ «История библиотечной книги». Такая книжка носила бы характер хрестоматии и была бы понятна каждому читателю детской библиотеки. Прочитав ее, каждый читатель понял бы, почему надо беречь книжку. Но наиболее сознательные ребята и сейчас понимают, что книжки надо беречь.

Библиотечные работники выработали такие правила обращения с библиотечными книгами:

1. Заверни книгу в бумагу — не будет пачкаться обложка.

2. Не читай книгу во время еды — можешь испачкать ее.

3. Не клади в книгу карандашей, ручек и других толстых предметов — от этого рвется переплет.

4. Не загибай углов на страницах книги — углы отрываются, и портится книга; сделай себе для книг закладку.

5. Не рви страниц, не рисуй и не пиши ничего в книге, не делай в книге никаких пометок ни чернилами, ни карандашом, ни ногтями.

6. Не перегибай книгу — от этого вырываются страницы.

В книжке обычно отражены мысли отдельного писателя. Есть такая поговорка: «Ум — хорошо, два — лучше». В книгах библиотеки отражены мысли, опыт, переживания тысяч людей. Надо к библиотечным книгам относиться с особой заботой, это — общественная собственность. Не трудами одного человека создается библиотека, а трудами тысяч, не одного человека она обслуживает, а очень многих. Пионер, школьник, хоть сколько-нибудь сознательный, понимает, как недопустимо расхищение библиотечных книг, их порча, невозвращение в срок.

Пионеры, школьники, берегите библиотеку, сплачивайтесь около нее, выделяйте из своей среды «юных друзей библиотеки»!

Что должны делать «юные друзья библиотеки»? Прежде всего они должны брать под свое наблюдение новых читателей библиотеки. Они должны объяснить им, сколько труда, заботы, мысли вложено в каждую книжку. Они должны рассказывать им про самые интересные библиотечные книжки. Они должны рассказывать им, как надо беречь библиотечную книжку, во-время возвращать ее, следить, чтобы новые читатели эти правила выполняли.

«Юные друзья библиотеки» должны вербовать

новых читателей, должны помочь библиотекарю, им надо поставить себе целью добиться того, чтобы они могли сказать своему отряду, своей школе: «В этом месяце в нашей библиотеке не было ни одной зачитанной книжки, ни одной испорченной книжки».

1933 год.

Как ты помогаешь библиотеке?

Дорогие ребята!

Я получила уже семьдесят два письма в ответ на свои два письма. Половина писем — письма отдельных ребят, другие письма коллективные — от групп ребят и пионеротрядов. Письма отдельных ребят чаще всего наполнены жалобами на то, что в школе нет библиотеки, или что в ней книг мало и они неинтересные, или что далеко ходить, что библиотека плохо работает и т. д. Письма коллективные гораздо интереснее. Из них многому можно научиться. Важно знать, где и что ребята предпринимают, что бы можно было позаимствовать друг у друга.

Ребята 9-й школы Выборгского района сообщают, что после моего письма все стали читателями школьной библиотеки, а некоторые ребята берут книги не только в школьной библиотеке, но и в заводских и других библиотеках. Ребята пишут, что собрали книжки для младших ребят и дежурят в библиотеке.

Ребята другой ленинградской школы, василеостровской, рассказывают, что они все записаны в библиотеку, ведут дневники прочитанных книг, но жалеют, что книг в библиотеке мало и они очень тоненькие.

Из той же школы — она находится при заводе «Красный металлист» — ребята, пионеры отряда имени Кирова, пишут, что ходят читать в свою библиотеку под предводительством выделенного ими на работу в библиотеке Толи Журавлева. Они делают доклады о прочитанных книгах. После докладов ре-

бята высказываются о книгах. На докладах бывают родители, представители от заводов и другие.

«У отряда есть своя маленькая библиотечка,— пишут ребята. — Нам ее дали в премию за хорошую учебу и за то, что мы весь 1933 год не имели ни одного прогула, замечания и опоздания. Так мы отдаем ее в нашу школьную библиотеку, чтобы и другие пионеры могли почитать эти книги. Прочитав обращение товарища Кирова к ленинградским пионерам и проработав его хорошенько, отряд взял на себя обязательства к XVII съезду партии».

Ребята 2-го отряда завода «Двигатель» (Выборгский район) пишут: «Мы считаем, что организация при библиотеках «юных друзей библиотеки» улучшит работу библиотеки, поможет многому в ее работе. Мы приветствуем это хорошее предложение Надежды Константиновны и первые его подхватили. Добьемся, чтобы оно было проработано на всех пионеротрядах нашей базы. Мы сплотим лучших пионеров вокруг библиотеки, хороших защитников книги».

Члены кружка «друзей читальни» одной из школ Петроградского района пишут: «Приняв во внимание, что не все ребята обеспечены газетами, мы вырезали Ваше письмо из газеты «Ленинские искры» и повесили на дверь читальни (в коридоре).

Письмо все ребята прочитали, что было видно по их подписям. Ребята обратили внимание на Ваши слова, и посещаемость читателей увеличилась. Все ребята любят дежурить в читальне, доставать формуляры, выдавать книги, отмечать посещаемость и следить за порядком. Мы любим играть в литературные игры. Ребята из второй ступени занимаются с младшими ребятами».

Но если у ребят Ленинграда при школах имеются хорошие библиотеки, в школах Ленинградской области дело обстоит хуже.

Вот как описывают дело ученики Дубнятской

школы Мотоховского сельсовета Киришского района: «Которые книги были у нас в школе, все до одной прочитаны, мы рады не то что ходить в библиотеку, рады почитать хоть какую книгу, и если находится у ученика хоть какая-нибудь книга, то охотников читать на одну книгу — вся школа».

Плохо дело с книгами и в Ракушинской школе Крестецкого района, но ребята не унывают и ищут выхода из положения. Привожу целиком письмо ребят.

«Дорогая Надежда Константиновна!

Прочитав Ваше письмо в «Пионерской правде» от 2 декабря о том, что вы призываете всех пионеров и школьников на ученическо-пионерский уход за еще лучшее сохранение нами библиотечных книг и учебников, мы, ученики-пионеры при Ракушинской школе первой ступени Крестецкого района Ленинградской области, обсудили Ваше письмо на общем сборе и в ответ на это обязуемся организовать при школе ленинский уголок. И так как наша школа не имеет у себя никакой библиотеки, то мы постановили провести сбор книг у самих ребят и уже на сегодняшний день имеем результат: собрано 68 книг. Собранные книги мы взяли под хороший пионерский надзор. Каждый пионер-ученик обязался следить за своим товарищем для постоянного хорошего надзора. Мы, по Вашему совету, организовали кружок «юных друзей библиотеки». На эту работу мы выделили товарищей и в дальнейшем Вас заверяем, что взятые нами на себя эти обязательства мы выполним перед Вами с честью и по-пионерски. В дальнейшем обязуемся поддерживать с Вами связь».

Пионеры 3-го отряда «Встречный», из 4-й Новгородской школы, пишут:

«При нашей школе имеется хорошая библиотека. В ней находятся шесть тысяч книг. Но эти книги лежат без действия. В среднем за пятидневку выбирают только пять книг.

Для налаживания работы в нашей библиотеке мы решили:

1. Каждый пионер будет состоять членом библиотеки.

2. На сборах звеньев и отряда проводить читку художественной литературы и давать свое мнение о прочитанной книге.

3. Вести учет, кто из пионеров нашего отряда состоит членом библиотеки.

4. Будем вовлекать неорганизованную массу в члены библиотеки.

5. Примем посильное участие в работе школьной библиотеки.

6. Обратимся к педагогам и администрации нашей школы за помощью по налаживанию работы школьной библиотеки.

7. Для скорейшей и лучшей помощи в работе библиотеки мы, пионеры 3-го отряда, вызываем на социалистическое соревнование все отряды нашей базы».

Письма ленинградских школьников и пионеров, как видим, очень интересны. Ребята не просто прочли письма, с ними согласились, повздыхали, что дело у них плохо, — они тотчас же активно включились в работу, своими силами стараются улучшить дело. Особенно интересна инициатива Ракушинской школы. Библиотечное управление посылает Ракушинской школе библиотеку на 300 рублей, чтобы поддержать их так быстро проявленную инициативу.

Не пора ли, ребята, вступить в соцсоревнование со школами города Ленинграда и Ленинградской области, сумевшими делом ответить на мои письма?

К борьбе за рабочее дело будьте готовы!

1934 год.

Содержание

Надежда Константиновна Крупская 5
О возникновении пионерской организации 9
К десятилетию пионерской организации 11
Письмо колхозным ребятам 14
«Мое» и «наше» 18
Как бороться с пропусками и опозданиями 21
О работе с малышами 24
Пионер — друг и товарищ всем ребятам 27
О дружбе ребят всех национальностей 29
Будьте настоящими товарищами 33
К Ленинским дням 38
Надо беречь свое и чужое время 41
Пионер, в библиотеку! 44
Береги книгу! 48
Как ты помогаешь библиотеке? 51

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ответ. редактор *Н. Максимова.*
Художеств. редактор *И. Иванов.*
Технич. редакторы *М. Кутузова* и *З. Тышкевич.*
Корректоры *Н. Вильтер* и *Е. Балабан.*

Сдано в производство 11/VII 1939 г.
Подписано к печати 13/V 1940 г.
Детиздат № 2358. Индекс Д-8.
Формат 84 × 108¹/₃₂. 3,5 печ. л.
(2,33 уч.-изд. л.). 26750 зн. в печ. л.
Тираж 261 000. Уполномоченный
Главлита А-26536. Заказ № 1246.

Фабрика детской книги Изд-ва
детской литературы ЦК ВЛКСМ.
Москва, Сущевский вал, 49.

SOBD
10680245

Обязат. экз.

Цена ~~90 коп.~~

9-00